**МОН УКРАЇНИ**

 **ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОДА**

 **УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ ЛУБЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

 **ЛУБЕНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №10**

**Яскраве полум’я вогню: в житті нам друг воно чи ворог**

**Виховний захід з елементами проектної діяльності, тренінгу та тестування**

 ***Підготувала:***

 ***Тарасенко Світлана Петрівна,***

 ***спеціаліст вищої категорії, учитель-методист***

***Мета:*** продовжити  ознайомлювати учнів із поняттям « вогонь»; формувати уявлення про причини виникнення пожежі в побуті та її   наслідки;   вчити учнів правильно діяти у випадку виявлення пожежі вдома чи інших  об’єктах;  розвивати навички самозахисту в умовах пожежі;     виховувати пильність, обережність, розсудливість, почуття   відповідальності за   свої вчинки;   розвивати логічне мислення, уміння робити висновки;    виховувати інтерес та повагу до професії пожежного.

 *Пожежний – герой, він завжди на війні.*

*Гіляровский*

**Слово вчителя**

Хай квітами зоріє кожна хата,
Летять роки у птаха на крилі.
Не дозволяй вогню без нагляду палати,
Хай він не владарює на землі.

Хай для людей горить вогняна квітка
І гріє світ лише із добрих рук.
Не випускай вогонь із золотої клітки,
Щоб часом не спалити все навкруг.

Вогонь супроводжує людське життя на всьому шляху розвитку цивілізації. Він допоміг людині розселитися по планеті. Його опанування стало необхідним чинником для виникнення та існування сім'ї. Він збирає навколо себе, має об'єднувальну та очищувальну силу.

Та одночасно вогонь загрожує людству від часу його появи, й протягом тисячоліть люди намагаються знайти захист від нього. Тож сьогодні ми з вами і з’ясуємо, чим для нас у житті є яскраве полум’я вогню. Готуючись до нашої зустрічі, ви попередньо отримали завдання: підготувати повідомлення про природу вогню, історію його застосування і боротьби. Прошу до виступу І групу.

**І група: Природа вогню та його застосування у давні часи**

**Учень1** Найдавніші сліди застосування людьми вогню виявлені під час розкопок стоянок неандертальців, які жили 150 - 40 тис. років тому. Спочатку, напевно, використовували природний вогонь, що виникав від блискавки або після самозаймання органічних залишків. Із часом люди оволоділи технікою підтримання вогню. Вони відкрили, що вогонь роздмухується вітром, що для нього існують такі природні перепони, як вода, земля, скелі, що вогонь необхідно підтримувати за допомогою палива, що його можна переносити з місця на місце. **Учень 2** Відомо кілька дуже давніх способів добування вогню: скоблінням, випилюванням, свердлінням, а також висіканням іскор за допомогою кременю. Добування вогню скоблінням провадилось дерев'яним прутиком, яким, натискаючи на нього, водили по дерев'яній дощечці, що лежала на землі. Внаслідок такого скобління утворювалися тріски або дерев'яний порошок, які, нагріваючись від тертя, обвуглювалися й починали тліти. До них додавали трут - висушені шматочки губчастої маси грибів трутовиків, що ростуть на стовбурах старих дерев - і роздмухували полум'я. Випилюючи вогонь, швидко терли дерев'яною дощечкою не вздовж, а впоперек волокон. Цей прийом вимагав певного вміння та чималого досвіду.

**Учень 3** Найчастіше вогонь добували свердлінням. Свердло складалося з дерев'яного прутика, яким свердлили дерев'яну просмолену дощечку, що лежала на землі. Свердло обертали долонями рук або іншою паличкою, кінці якої стягували мотузкою . У природі дуже поширений мінерал залізний колчедан. Він дуже міцний і містить сірку і коли по ньому вдарити кременем, з нього розлітаються частинки, що займаються в повітрі внаслідок тертя і які здатні запалити легкозаймисті речовини.

 **Учень 4** Кремінь - це різновид кварцу. Згодом замість кременю стали використовувати шматки сталі ("кресала") і гніт, просочений і висушений для легшого займання розчином калійної селітри. Ще 200 років тому залізний калчедан і кремінь чи кресало були практично єдиними "сірниками" людини.

**Учень5** Археологи знайшли печери, в яких вогонь горів безперервно впродовж десятків років. Навколо вогню відбувалася майже вся діяльність первісних людей. Для освітлення житла наші пращури використовували так званий "світець", який установлювали на край дерев'яного корита з водою (рис.4).На кінці світця була рогулька, в якій кріпилися скіпки від сухої колоди. Коли вигоряла одна скіпка, від неї запалювали другу. Вони горіли й давали світло по черзі, а тліючі вуглинки падали у воду, налиту в корито.

**Слово вчителя**  Вогонь, що вийшов з-під контролю, здатний викликати значні руйнівні, подеколи навіть смертоносні наслідки. Про історію боротьби людства з вогнем підготувала свій виступ 2 група.

**ІІ група: ІСТОРІЯ БОРОТЬБИ З ВОГНЕМ**

 **Учень 1** Пожежі з давніх давен були одним із найтяжчих народних лих. Полум'я не тільки перетворювало на попіл окремі будинки та селища, а й знищувало цілі міста.  Під час правління імператора Нерона, влітку 64 року н.е., в Римі виникла ґрандіозна пожежа. Вона тривала шість днів. Із 14 районів міста три були знищені дотла, а в семи згоріла більша частина будівель. У вогні загинули тисячі людей. Серед городян поширювалися чутки, нібито імператор наказав підпалити місто, щоб отримати натхнення від видовища пожежі для написання поеми про загибель Трої.

**Учень 2** У середні віки великі міста Європи систематично спустошувалися пожежами. Велика лондонська пожежа – найжахливіша пожежа в історії. Вона трапилась 5 вересня 1666р. і тривала п'ять днів. Вогонь дуже швидко поширився майже по всіх частинах міста, знищивши понад 70 тисяч будинків по всьому Лондону. Близько 80 тисяч людей опинилися в пастці і загинули в жахливому вогні. У Києві в XII сторіччі тільки церков згоріло 600 (чому вони? А тому що церкви будувалися відокремлено на височинах).
           Москва на протязі семи сторіч з XII по XIX горіла частково або повністю 60 разів.
 ХХ сторіччя назавжди залишить у пам’яті події ІІ Світової війни, коли людська жорстокість, не знаючи меж, вкрила безжальним вогнем тисячі міст і сіл у більшості країн Європи та Азії.

**Учень 3** 26 квітня 1986 року. Чорною та гіркою увійшла ця дата в історію людства. На благодатній землі українського Полісся, майже в центрі Європи, за 110 км від столиці України Києва, сталася аварія, яку обґрунтовано вважають найбільшою в світі техногенною і екологічною катастрофою. В 1 год. 24 хвилини у приміщенні четвертого енергоблоку Чорнобильської АС при виведенні його в плановий ремонт і проведенні випробувань турбогенератора стався вибух і виникла пожежа.

**Учень 4** У ті хвилини світ навіть не збагнув, що сталося. Першими відчули поштовх вибуху та побачили велетенське полум’я у вигляді ядерного гриба мешканці Прип’яті та навколишніх сіл. Відразу ж вплив радіаційного опромінювання відчули на собі жителі міста Чорнобиля. Це була найпотужніша на той час атомна електростанція в Європі.

**Учень 5** Ще одна жахлива **катастрофа** відбулася зовсім нещодавно – 11 березня 2011 року. Землетруси у Японії є звичайною справою. Але останній вважається найсильнішим в історії Японії. Крім жахливих поштовхів на узбережжя Японії обрушилося потужне цунамі, яке буквально змивало будинки, людей і машини в море. Нові поштовхи відбувалися щодня, Через землетрус 12 березня на станції Фукусіма-1 прогримів вибух і почалась пожежа. В результаті подій у Японії вісь обертання землі змістилася на 15 см, а час доби зменшилася на 1,6 мікросекунди. Японський острів Хонсю перемістився на 2,4 метра.

**Слово вчителя** З еволюцією технічних засобів пожежогасіння та історією пожежної охорони нас познайомить 3 група.

**ІІІ група: ЕВОЛЮЦІЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ ПОЖЕЖОГАСІННЯ**

**Учень 1** У Єгипті вже у II тисячолітті до н.е. пожежі гасили водою, яку доставляли до місця горіння в глиняних посудинах. У давніх греків і римлян в обов'язки денної та нічної сторожі входила подача сигналу тривоги в разі виявлення пожежі. Одним із найдавніших пожежних механізмів, створених людиною, був насос ручної дії, винайдений грецьким ученим-механіком Ктесибієм, що жив в Александрії у ІІ-І ст. до н.е.

**Учень2** Пожежі у давній Русі були страшенним лихом, бо через щільну дерев'яну забудову міст і селищ вогонь поширювався дуже швидко. Перші згадки про заходи боротьби з пожежами на території Київської Русі з'явилося в XI ст. Оскільки причиною пожеж зазвичай було необережне поводження з вогнем, основні заходи щодо запобігання їм полягали в суворому обмеженні чи навіть забороні користуватися вогнем жаркої пори та жорстокому, аж до смертної кари покаранні винних. Головним способом ліквідації пожеж було руйнування дерев'яних будівель, що дозволяло відвернути масштабне поширення вогню.

**Учень 3** У 1672 році голландець Ян ван дер Гейде винайшов насос із напірним рукавом, що дозволило подавати воду на велику відстань. Згодом з'явилися й гнучкі всмоктувальні рукави, за допомогою яких забирали воду з відкритих водойм. Такі насоси з рукавами залишалися основним технічним засобом гасіння пожеж аж до 1829 року, коли було створено паровий пожежний насос.

**Учень 4** Із ХУІІ-ХУІІІ ст.ст. починають упроваджуватися протипожежні правила в будівництві. У нових будівлях стали зводити брандмауери - протипожежні стіни. Визначалися протипожежні відстані (розриви) між будівлями. Садиби, двори, будинки, селища комплектувалися пожежним інвентарем: відрами, сокирами, щитами з повсті, драбинами, гаками, "парусами", водоливними трубами тощо. З'являється пожежно-сторожова служба.

**Учень 5** Перші автоматичні установки водяного пожежогасіння становили бочкоподібні посудини з водою, оснащені пороховим зарядом. Під час вибуху вода розбризкувалася на все приміщення й заливала вогонь. Такі знаряддя були розроблені у Росії за участю Петра І, а дещо згодом у Німеччині та у Великобританії .Прообраз сучасної автоматичної пожежної сигналізації з'являється на початку XIX ст., коли в ряді країн Європи та США під стелею пожежонебезпечних приміщень стали натягувати шнури з горючих ниток. Під дією вогню шнур перегоряв, важіль, який був підвішений до нього, падав та вдаряв об мідну таріль або приводив у дію пружинне заведення дзвона тривоги.

**Учень 6** У 1851 році німецька фірма "Сіменс і Гальське" виготовила першу електричну пожежну сигналізацію, використавши для цієї мети апарат Морзе. У другій половині XIX ст. були винайдені й отримали масове розповсюдження спринклерні та дренчерні установки пожежогасіння, з чим пов'язані імена Стюарта Гаррісона (Великобританія), Генрі Пармелі та Фредеріка Гріннеля (США). Останній сконструював відбивач, який дозволив подавати воду в усіх напрямках. На початку XX ст. була вперше отримана хімічна піна для гасіння пожеж нафтопродуктів, з'явились автоматичні пожежні сповіщувачі, хімічні пінні та порошкові вогнегасники.

**Учень 7** Я хочу вам розповісти про  історію пожежної охорони Полтавщини:
9-го березня 1802 року відбулося урочисте відкриття Полтавської губернії. Місто було поділено на три, а згодом на дві поліцейські частини, в кожній з них створили пожежний обоз і ввели по одному "огнегасительному мастеру” – так у той час називали брандмейстерів. В пожежних обозах було в наявності десять бочок на ходах, які перевозилися кіньми, ще й десять бочок дуже легких на двох колесах, де замість коней використовували робітників, які були зобов’язані возити воду на місцях пожежі.
 Всі жителі міста повинні були брати участь у гасінні пожеж. Вони були поділені на 3 категорії: найбільш заможні повинні були з’являтися на пожежу з бочкою, другі з сокирою чи вилами, і треті з відром. Служба пожежних, була предметом уваги до них уряду. Губернське правління, складаючи штати, приписувало Думі виробити Статут про пенсії пожежним, що виплачувалися з міських прибутків.

**Слово вчителя** Підсумовуючи перший етап нашого заходу, пропоную командам підготувати питання за змістом своїх виступів.

1 група

1. Які існували дуже давні способи добування вогню? ( скоблінням, випилюванням, свердлінням, а також висіканням іскор за допомогою кременю).
2. Яким чином може виникати природний вогонь? ( від блискавки, після самозаймання органічних залишків, виверження вулкану).

2 група

1. Назвіть дату аварії на Чорнобильській АС.
2. Що спричинило аварію на Фокусіма-1 у Японії?

3 група

1. Який найдавніший протипожежний механізм був придуманий у Стародавньому Єгипті? (Одним із найдавніших пожежних механізмів, створених людиною, був насос ручної дії, винайдений грецьким ученим-механіком Ктесибієм, що жив в Александрії у ІІ-І ст. до н.е.)
2. Які протипожежні заходи існували у давні часи?

**Слово вчителя** Ми не можемо уявити сучасне життя без вогню. У житті і на виробництві вогонь задовільняє всі наші потреби. Він є творцем корисного і прекрасного. У наукових довідниках дано визначення пожежі **Пожежа** — позарегламентний процес знищування або пошкоджування вогнем майна, під час якого виникають чинники, небезпечні для живих істот і довкілля. Пожежою є некероване горіння, яке може призвести до загибелі і ураження людей, тварин, рослин, значних матеріальних збитків, погіршення стану навколишнього природного середовища. Незважаючи на значний поступ у науково-технічній сфері, людству не вдалося поки що знайти абсолютно надійних засобів щодо забезпечення пожежної безпеки. Світова статистика свідчить про те, що з кожним роком кількість пожеж збільшується приблизно на 5%. І сьогодні ми не можемо не згадати про людей героїчної професії – це мужі і відважні пожежники, які завжди готові прийти на допомогу , ризикуючи власним життям. До виступу я хочу запросити нашого коллегу, куратора навчальної групи, полковника у відставці Толумного С.Г.

**Слово вчителя** Важливим фактором для безпеки і збереження життя людини при будь-якій біді є знання правил поведінки в різних надзвичайних ситуаціях. Сьогодні ми з вами пригадаємо основні дії під час пожежі. Працюють у нас три групи. Але спочатку ми змінемо їх склад. Оберіть кожен собі колір і знайдіть свою нову команду  *(учні формують нові команди)***.** Будьте уважні. Із запропонованих варіантів відповідей, ви обираєте тільки ті, що стосуються вашого завдання і розташовуєте їх на дошці.

**ДІЇ ПІД ЧАС ГАСІННЯ ПОЖЕЖІ:**

* перед тим, як увійти у приміщення, що горить, накрийтеся мокрою ковдрою, будь-яким одягом чи щільною тканиною;
* відкривайте обережно двері в задимлене приміщення, щоб уникнути посилення пожежі від великого притоку свіжого повітря; у сильно задимленому приміщенні рухайтесь поповзом або пригинаючись;
* у першу чергу рятуйте дітей, інвалідів та старих людей; пам’ятайте, що маленькі діти від страху часто ховаються під ліжко, в шафу та забиваються у куток;
* побачивши людину на якій горить одяг, зваліть її на землю та швидко накиньте будь-яку ковдру чи покривало (бажано зволожену) і щільно притисніть до тіла.
* якщо загорівся ваш одяг, падайте на землю і перевертайтесь, щоб збити полум’я, ні в якому разі не біжіть – це ще більше роздуває вогонь;
* під час гасіння пожежі використовуйте вогнегасники, пожежні гідранти, воду, пісок, землю, кошму та інші засоби гасіння вогню;
* якщо горить електричне обладнання або проводка, вимкніть рубильник, вимикач або електричні пробки, а потім починайте гасити вогонь.

**ДІЇ ПРИ ПОЖЕЖІ, ЩО ЗАСТАЛА ВАС У ПРИМІЩЕННІ:**

* ви прокинулись від шуму пожежі і запаху диму, не сідайте в ліжку, а скотіться з нього на підлогу та повзіть під хмарою диму до дверей вашого приміщення, але не відчиняйте їх відразу;
* обережно доторкніться до дверей тильною стороною долоні, якщо двері не гарячі, то обережно відчиніть їх та швидко виходьте, а якщо двері гарячі – не відчиняйте їх, дим та полум’я не дозволять вам вийти;
* щільно закрийте двері, а всі шпарини і отвори заткніть будь-якою тканиною, щоб уникнути подальше проникнення диму та повертайтесь поповзом у глибину приміщення і здійснюйте заходи для порятунку;
* присядьте, глибоко вдихніть повітря, розкрийте вікно, висуньтеся та кричіть "Допоможіть, пожежа!”, а якщо ви не в змозі відчинити вікно – розбийте скло твердим предметом та зверніть увагу людей, які можуть викликати пожежну команду;
* якщо ви вибрались через двері, зачиніть їх і поповзом пересувайтесь до виходу із приміщення (обов’язково зачиніть за собою всі двері);
* якщо ви знаходитесь у висотному будинку не біжіть вниз крізь вогнище, а користуйтеся можливістю врятуватися на даху будівлі, використовуйте пожежну драбину, під час пожежі заборонено користуватися ліфтами

**ВИ ОПИНИЛИСЯ У ОСЕРЕДКУ ПОЖЕЖІ:**

* не панікуйте та не тікайте від полум’я, що швидко наближається, у протилежний від вогню бік, а долайте крайку вогню проти вітру, закривши голову і обличчя одягом;
* з небезпечної зони, до якої наближається полум’я, виходьте швидко, перпендикулярно напряму розповсюдження вогню;
* якщо втекти від пожежі неможливо, то вийдіть на відкриту місцевість, ввійдіть у водойму або накрийтесь мокрим одягом і дихайте повітрям, що знаходиться низько над поверхнею землі - повітря тут менш задимлене, рот і ніс при цьому прикривайте одягом чи шматком будь-якої тканини;
* гасити полум’я невеликих низових пожеж можна, забиваючи полум’я гілками листяних порід дерев, заливаючи водою, закидаючи вологим грунтом та затоптуючи ногами, будьте обережні в місцях горіння високих дерев, вони можуть завалитися та травмувати вас;
* під час гасіння пожежі, не відходьте далеко від доріг та просік, не випускайте з уваги інших учасників гасіння пожежі, підтримуйте з ними зв’язок за допомогою голосу.
* після виходу із осередку пожежі повідомте місцеву адміністрацію та пожежну службу про місце, розміри та характер пожежі.

**Підсумок вправи:** перевіремо ваші відповіді. По двоє учнів від команди. Зелені перевіряють червоних, червоні – жовтих, жовті -- зелених.

**Кросворд**

Розгадування кросвордів – це завжди цікаве і захоплююче заняття. Тому сьогодні я пропоную вам заповнити клітини нашого кросворду «Основи пожежної безпеки». **«Основи пожежної безпеки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 | **о** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  | 2 | **с** |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |   |   |   | **н** |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |   | **о** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  | 5 | **в** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  | 6 |   | **и** |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 7 | **п** |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |  | 8 |   | **о** |   |   |   |   |   |  |  |
|  |  | 9 |   |   | **ж** |   |  |  |  |  |  |  |
| 10 |   |   |   |   | **е** |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | 11 |   |   | **ж** |   |   |   |  |  |  |  |
|  |  | 12 |   |   | **н** |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 13 |   | **о** |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 14 | **ї** |   |   |   |   |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15 | **б** |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  | 16 | **е** |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  |  | 17 | **з** |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18 | **п** |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|  | 19 |   | **е** |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  | 20 |   | **к** |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|  | 21 |   | **и** |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Пожежно-технічний захід , який проводиться з метою здійснення контролю за виконанням вимог пожежної безпеки.
	2. Джерело запалювання, що часто стає причиною виникнення пожежі.
	3. Якщо у димоході немає тяги, то під час горіння утворюється …газ, який є отруйним.
	4. Первинний засіб пожежогасіння.
	5. Вогнегасна речовина, якою можна гасити електроприлади під напругою.
	6. Надзвичайно швидке горіння, що супроводжується виділенням енергії й утворенням стиснутих газів, здатних виконувати механічну роботу.
	7. Вогнегасна речовина, що знаходиться в спеціальному ящику під пожежним щитом.
	8. Колір полум’я на пальнику справленої газової плити.
	9. Вуглецевий залишок чорного кольору, що утворюється під час неповного горіння.
	10. Посадова особа органу державного пожежного нагляду.
	11. Неконтрольоване горіння поза спеціальним вогнищем, що поширюється в часі та просторі.
	12. Вогнегасна речовина, якою зазвичай гасять нафтопродукти.
	13. Пожежний інструмент, що знаходиться на пожежному щиті.
	14. Заклад громадського харчування, де досить висока ймовірність виникнення пожежі.
	15. Розряд атмосферної електрики, що може спричинити пожежу.
	16. Вимушене переміщення людей назовні з небезпечної зони.
	17. Неорганічний залишок після повного згоряння.
	18. Обов’язкове для виконання розпорядження про усунення виявлених порушень і недоліків, що видається інспектором з пожежного нагляду.
	19. Колір, у який фарбують засоби пожежогасіння.
	20. Під час горіння відбувається хімічна реакція…
	21. Продукт неповного горіння, за яким легко візуально виявити пожежу.

**Вчитель**  Давайте перевіримо ваші відповіді

**Фізкультхвилинка** Напружена праця завжди вимагає відпочинку, тому вправа, яку ми зараз зробимо дозволить нам розслабити м’язи та зняти зорову втому і напругу навколо очей.

**Вправа «Розширення поля зору».**

Встаньте, будь-ласка. Опустіть руки і розслаблено подивіться вдалину. Дивіться прямо, дихайте глибоко. Поставте ваші долоні вертикально вгору на рівні очей, на відстані 30 см від обличчя. Повільно розводимо кисті рук в сторони. Відчуйте рух рук і одночасно з цим дивіться на все, що знаходиться в полі зору між долонями. Розводьте руки в сторони до тих пір, поки ви зможете їх бачити. Трохи поворушіть пальцями і зробіть глибокий вдих і видих. Повільно поверніть долоні у вихідне положення. Повторимо вправу ще раз. Відчуйте, як збільшується кут зору між руками. Поворушіть пальцями, глибокий вдих – видих і повертаємо руки у вихідне положення.

**Слово вчителя** Як і більшість явищ у нашому житті, історія пожежної служби має багато цікавих фактів, про які нам розкажуть Яна і Таня.

**Цікаві факт из життя пожежників**

* Що робити пожежним, коли немає пожеж. Звичайно - тренуватися. Але тренування набридають. Тоді керівник пожежної команди міста Норчепінга (Швеція) вирішив улаштувати змагання по швидкості з'єднання пожежних рукавів в одну рукавну лінію. Усі рукави, що знайшлися в окрузі, були задіяні і за 76 хвилин 3 секунди з'єднані в магістраль довжиною в... 5728 метрів. Так був установлений своєрідний рекорд.
* Німецький автомотогонщик Юрген Баумгартен на мотоциклі "Ямаха" у 1973 році вразив планету, промчавши по 30-метровому коридору вогню з температурою 1500 градусів за Цельсієм. Але ж у баці - високооктановий бензин, що займається немов порох. Цей рекорд потрапив у Книгу Гінеса з другої спроби. Перший виконавець цього трюку - англійський мотогонщик - загинув.
* У книгу Гінеса занесений і рекорд по швидкості добування вогню від тертя двох паличок ("живий вогонь"), що дорівнює 39.7 секунди.
* Найбільша з пожеж на нафтових промислах трапилася в Хасси-Туіль (Алжир) 13 листопада 1961 року і продовжувалася по 28 квітня 1962 року, поки не була приборкана вибухом. Полум'я здіймалося на висоту 130 метрів.
* Найгучніший вибух відбувся в Індонезії 27 серпня 1883 року при виверженні вулкана Кракатау. Звук вибуху був чутний на одній тринадцятій частині земної кулі. Вважалося, що сила цього вибуху в сто разів більше, ніж при іспиті самої потужної водневої бомби, створеної в наш час.
* Пожежний Ральф Дилл зі штату Джорджія (США) здивував навіть товаришів по службі, що бачили види: він сполучався шлюбом у спеціально підпаленій будівлі. Наречений і наречена були одягнені в теплозахисні костюми, фата - з азбестового матеріалу, а на головах - блискучі каски. Поки одягнений у спеціальний скафандр священик вів церемонію одруження, друзі обливали "вівтар" і присутніх струменями з вогнегасників. Вибравши з вогню, Дилл заявив, що його дружина з перших хвилин спільного життя повинна знати особливості його професії... Мабуть, це саме "вогняне" весілля.

**Слово вчителя** Часто трапляється так, що людина за волею обставин потрапляє в небезпечні ситуації. Тест, який ми проведемо зараз, покаже чи вмієте ви себе вести так, щоб не виникло біди. Я називаю ситуацію і зачитую три варіанти вирішення проблеми. Ви обираєте той варіант який вважаєте правильним, тобто а), б) чи в).

 *(Учні мають картки з буквами а,б,в)*

* 1. **Про поведінку в лісі**

**Варіант**  а)якщо ви заблукали, щоб вас швидко знайшли в лісі, треба по всій дорозі залишити які-небудь мітки. б) щоб в лісі визначити, де північ і південь, достатньо поглянути, з якого боку росте мох на деревах. в) йдучи в ліс, потрібно надівати одяг непомітних кольорів.

**Правильно:** а) Яскрава обгортка від цукерки, шматок тканини на гілці – такі знаки дозволять людині не заблукати, а рятувальникам швидко вийти на ваш слід. Яскравий одяг, який легко помітити серед дерев, полегшить пошуки. А при визначенні сторін світу по обростанню великих каменів, мурашникам і іншим прикметам треба враховувати сукупність факторів. Ліс – дуже складна структура, щоб подібні прикмети працювали чітко.

* 1. **Про підозрілі предмети**

 **Варіант** а) Побачивши сумку з якої стирчать дроти, треба крикнути, щоб всі покинули будівлю. б) Якщо хтось лізе в підозрілу сумку, потрібно відійти за укриття – за стіну або стовп. в) Побачивши підозрілий пакет, треба пересунути його в безпечне місце.

**Правильно:** б) виявивши підозрілий предмет, у жодному випадку не чипайте його і не дозволяйте робити це іншим. Не потрібно, грунтуючись лише на своїх підозрах, піднімати паніку – кричати або бігти. Не виявляючи свого переляку, захопіть з собою інших людей і відійдіть в безпечне місце.

* 1. **Про блискавку**  **Варіант** а) щоб уникнути удару блискавки під час грози, треба ховатися у водоймище. б) якщо гроза застала вас у дорозі, треба притулитися до стіни або лягти на землю. в)автомобіль – надійний захист від блискавки.

**Правильно:**  в) важливо лише не доторкатися до металевих деталей і опустити антенну, вікна і двері щильно закрити. Металева оболонка авто створює захисний екран, званий «кліткою Фарадея». *(Винахід, створений англійським вченим Майклом Фарадеєм. Представляє собою заземлену клітку із матеріалу, що добре пропускає електричний струм.)*

* 1. **При дії в натовпі**

**Варіант** а) у натовпі зігнуті руки необхідно виставити перед грудьми, зчепивши пальці в кулак. б) Опинившись в натовпі, треба підняти руки в гору. в) головне в натовпі -- не загубити свої речі.

**Правильно:** а) Головне, потрапивши в натовп, захистити грудну клітину. Якщо піднімете руки в гору, то опустити їх назад виявиться неможливим, а ваші незахищені ребра здавлюватимуть чужі боки і спини.

**5. Про поведінку при лісовій пожежі**

**Варіант**  а) при пожежі в лісі треба вирушати в напрямку поширення вогню. б) за вогнищем в лісі завжди повинен хтось слідкувати, хоч би дитя. в)при пожежі в лісі потрібно рухатися проти вітру.

**Правильно:** в) не залишайте дітей одних біля багаття; якщо опинилися заручником лісової пожежі, визначте напрямок вітру і виходьте із зони вогню у напрямі перпендикулярному його поширенню, проти вітру.

Таким чином, навчиться передбачати та уникати неприємностей, діяти рішуче та чітко, без паніки, та боротися до останнього, активно просити про допомогу й самим її надавати. При будь-якій надзвичайній ситуації телефонуйте «101».

**Рефлексія**
 У житті, доволі часто, люди асоціюють себе із різними предметами із навколишнього середовища, тваринами, деревами, квітами тощо. Уявіть себе на декілька секунд вогнем: іскрою, яскравим полум’ям. Зараз мені б хотілося почути ваші думки щодо вогню. Свою відповідь розпочніть фразою: **«Якби я був вогнем…»**  *(висловлювання учнів)*

**Заключне слово вчителя**Закінчуючи наше спілкування, я хочу вам, дорогі діти, побажати, щоб вогонь у вашому житті був тільки другом. І всяка біда вас завжди минала стороною.А нашим гостям, на пам’ять про наш класс, вручить листівки з самим найважливішим побажанням: «Бережіть своє життя!» До побачення.